

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu (Ay): 60-72 Ay

Öğretmen Adı:

ALAN BECERİLERİ

Türkçe Alanı

TAB1.2. Anlam Oluşturma

TAB3.1. Konuşmayı Yönetme

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1.1. Büyük Kas Becerileri

HSAB1.2.Küçük Kas Becerileri

KAVRAMSAL BECERİLER

Temel Beceriler (KB1)

Bulmak

İşaret Etmek

Sunmak

EĞİLİMLER

E1. Benlik Eğilimleri

E1.1. Merak

E1.2. Bağımsızlık

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri

2.2. Sosyal Yaşam Becerileri (Sdb2)

Sdb2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu, düşünceleri ifade etmek

Değerler

D4 Dostluk

D4.2. Arkadaşları ile etkili iletişim kurmak

Okuryazarlık Becerileri

Ob1. Bilgi Okuryazarlığı

OB1.2.Bilgiyi Toplama

ÖĞRENME ÇIKTILARI

Türkçe Alanı

TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme

a) Dinledikleri/izledikleri iletilerde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.

TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme

b) Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

- a) Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.
- HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme
- a) Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.
- b) Nesneleri şekillendirir.
- c) Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Kavramlar:

Sözcükler: Kürsü, Aile, Fotoğraf, Öğrenme Merkezi

Materyaller: Kürsü, Sınıf içi oyun ve eğitim materyalleri

Eğitim/Öğrenme Ortamları:

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK

BEN KİMİM

Öğretmen, daha önce ailelerden istediği aile fotoğraflarını çocuklara dağıtır. Öğretmen, çocukların rahatlıkla görebileceği şekilde sınıfa bir kürsü yerleştirir. Çocuklar sıra ile kürsüye çıkar. Kürsüye çıkan çocuklar isimlerini, yaşlarını, aile bireylerindeki kişilerin kimler olduğunu ve onların isimlerini söyler. Ardından aile fotoğraflarını tanıtır. Fotoğrafta kimler var? Nerede çekildi vb. Çocuklar, fotoğraftaki pozlarını taklit ederek poz verirler. Kürsüye çıkmak istemeyenler cesaretlendirilir. Çocukların her biri kendisini ve ailesini tanıttıktan sonra bütün sınıf onu tebrik eder.

DEĞERLENDİRME

- Kürsüye çıkınca neler hissettin?
- Tekrar kürsüye çıkmak ister miydin?
- Diğer arkadaşlarının ailelerini tanımak ne hissettirdi?

ETKİNLİK

OYUNCAK YERLEŞTİRME

Çocuklar iki gruba ayrılır ve gruplara birer isim verilir. Grup isimleri tahtaya yazılır. Sınıfta bulunan lego, blok, oyuncak, kitap, vb. öğrenme merkezlerine ait olan çeşitli oyun ve eğitim materyalleri önceden sınıfın ortasına yerleştirilir. Çocuklara oynanacak oyun hakkında bilgi verilir. Her gruptan birer çocuk seçilir. Öğretmen, “Başla” komutu verdiğinde çocuklar yerde bulunan eşyalardan birer tane alıp uygun öğrenme merkezine yerleştirir. Doğru şekilde yerleştiren çocuğun bulunduğu grubun isminin altına bir gülen yüz çizilir. Oyun sonunda gülen yüzler sayılır. En çok gülen yüzü olan grup birinci olur.

DEĞERLENDİRME

- Sınıfta hangi öğrenme merkezleri var?
- En çok hangi öğrenme merkezinde vakit geçirmeyi seviyorsun?

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme:

Destekleme:

AİLE / TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı: Çocuklarla birlikte aile fotoğraf albümü incelenir.

Toplum Katılımı: